

Zweck der AGIK // Buts de l'AGIK

Gruppe A

Kontaktpflege wird als sehr wichtig angesehen.

Welche Mitglieder haben welche Kompetenzen, wer kann was und ist wo Spezialist.

→ Fachspezialisten auflisten auf der Homepage

Austausch ist sehr wichtig.

Weiterbildungsveranstaltungen werden als wichtig angesehen

AGIK soll zeigen, was weltweit, europäisch im Bereich IK gemacht wird. Monitoring, was läuft.

Internationale Zusammenarbeit?

Lobbying. Welches sind die Kompetenzen der Bibliothekare?

Funktionen, welche nicht abgedeckt sind:

In die Studiengänge reinkommen (Bern, Zürich, Genf, Chur)

Vertretung in den bestimmenden Organen: BIS, CRUS, SLSP, Swissuniversities

Forschungsdaten-Informationskompetenz

Core Competencies for Data Information Literacy Based

Stärkung des Selbstverständnisses

Groupe B

Conserver 2 workshops par an

Séparation par discipline ? ou Fachhochschule/Uni ? Difficile car nous sommes déjà une petite communauté...

Plus de lobbying, notamment auprès des rectorats

Organiser des échanges (Erasmus)

Dépôt de documents : ne marche pas très bien, prend du temps -> essayer de savoir pourquoi ça ne marche pas + faire plus de promotion

Gruppe C

- Informationskompetenz ist je nach Hochschule/Hochschultyp unterschiedlich gut verankert
- in den meisten Institutionen können die Bibliotheken zu wenig Informationskompetenz vermitteln; mindestens in einem Fall jedoch kann die Bibliothek die Nachfrage nach Informationskompetenzschulungen nicht decken (Bedarf nach Schulungen spät am Abend, wenn kein Personal zur Verfügung steht)
- weitere Diskussion hauptsächlich auf Lobbying beschränkt:
- zwei verschiedene, im Idealfall komplementäre Ansätze: politisches Lobbying bei Entscheidungsträgern auf höchster Ebene (Top-down) vs. Überzeugungs- und Aufbauarbeit in Sachen Informationskompetenz in der einzelnen Institution vor Ort (Bottom-up)
- von einer Diskussionsteilnehmerin wurde ein Einbringen des Themas Informationskompetenz ins SUK-Programm 2 (SLSP) bzw. swissuniversities gefordert; die AGIK und die Bibliothekarinnen und Bibliothekare, die Informationskompetenz schulen, würden die Bedürfnisse der Benutzenden von allen I+D-Personen am besten kennen und könnten deren Interessen am besten vertreten
- Erweiterung des Begriffs und Konzepts Informationskompetenz, der wenig "sexy" ist, in Richtung Open Science: Informationskompetenz umfasst den gesamten Lebenszyklus von Information, hat also schon beim Entstehen der Information - und nicht erst bei deren Vorliegen - einzusetzen

Groupe D

Contacts et coopération nationale

- Tous les participants réaffirment l'intérêt des échanges et du partage d'expériences ;
- Le rythme actuel de deux rencontres par année est satisfaisant ;
- Une augmentation du nombre de rencontres se heurterait au manque de temps des participants et l'éloignement géographique. Ces deux points sont d'ailleurs une des raisons des difficultés d'investissement des membres dans l'association ;
- Une discussion s'ouvre sur la prédominance de la Suisse alémanique dans l'association (moins de participants des cantons romands et tessinois) et sur la différence de perception de la formation aux compétences informationnelles entre les cantons alémaniques et les cantons romands. Alors que le terme « Formation aux compétences informationnelles » semble largement accepté dans les cantons alémaniques, le débat – souvent idéologique et théorique - reste encore ouvert dans l'espace francophone et plusieurs termes cohabitent pour décrire la formation : « formation à la culture informationnelle », « formation à la maîtrise de l'information », « Information literacy »... ;
- En lien avec ce dernier point, les participants du groupe D s'interrogent sur la manière dont est perçue la culture scientifique entre les cantons alémaniques et les cantons romands. Là aussi des différences semblent exister.

Coopération internationale

- Peu d'actions dans l'association.

Lobbying

- Peu d'actions de lobbying (auprès des responsables d'établissements de l'enseignement supérieur). Ce point semblant plutôt relever du BIS ;
- Manque de formation et de compétences chez les bibliothécaires pour mener des actions de lobbying.

Divers

- Discussion sur le lien entre la formation aux compétences informationnelles dans l'enseignement secondaire et dans l'enseignement supérieur (y-a-t-il des partenariats ?) ;
- Discussion sur les formations dans les formations médicales (écoles d'infirmiers(ères), médecine).